

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старолещинская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Гривцова Александра Ивановича»  
Солнцевского района Курской области

306133 Курская область, Солнцевский район, д. Большая Козьмодемьяновка, ул. Молодежная, д.4  
тел. 8 (471-54) 3-27-49, e-mail: [S-Leschinsk@mail.ru](mailto:S-Leschinsk@mail.ru)

«Согласовано»

Глава Администрации Солнцевского района  
Курской области

Енютин Г.Д.

«Согласовано»

Управляющий совет школы  
Протокол № 4 от 20.02 2025 г.

Председатель Управляющего совета  
Картамышева Т.И.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «20» 02. 2025г.  
Председатель педсовета

Ю.С. Афанасьева

Утверждена приказом  
Приказ № 1 от 20.02 2025г.  
Директор О.В. Воробьева

### Программа развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Старолещинская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Гривцова Александра Ивановича» Солнцевского района  
курской области

на 2025 – 2030 годы

Д. Б. Козьмодемьяновка, 2025 г.

## Содержание.

|   |              |
|---|--------------|
| 1. Паспорт Программы развития   | Стр. 3-8     |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики | Стр. 9-146   |
| 3. Концепция Программы развития.  | Стр. 147-148 |
| 4. Основные направления развития школы.   | Стр. 148-157 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.                              | Стр. 158-159 |
| 6. Механизм реализации Программы развития.  | Стр. 160-161 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития.                                    | Стр. 162-177 |

**1. Паспорт Программы развития МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области**

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старолещинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Гривцова Александра Ивановича» Солнцевского района Курской области</p>   |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Устав МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области»</p>  |
| <p>Цель</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</li> </ul>   |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>4. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>5. Развитие направления работы с семьей (школа для</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ребёнка и для всей семьи).</p> <p>6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>7. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических Требований</p>  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p> <p>2. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано ещё более тесное сетевое взаимодействие с Курским государственным аграрным университетом имени И.И. Иванова, ООО «Черноземье» для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>4. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>5. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных</p> |

мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы  
 Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

б. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

a. обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

b. качество образования обучающихся достигает 40 %;

c. повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

d. доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

e. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

7. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Сведения о разработчиках            | Директор Воробьева Оксана Вячеславовна,<br>Заместитель директора Афанасьева Юлия Сергеевна |
| Период реализации                   | Январь 2025г. – Январь 2030г.  |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный           | <b>1-й этап</b> – подготовительный Аналитико-диагностическая                               |

|  |   |
|--|---|
| <p>(январь 2025г.)</p>                                     | <p>деятельность.<br/> Задачи:<br/> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;<br/> - разработка Дорожной карты<br/> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;<br/> определение стратегии и тактики развития школы. Выявление перспективных направлений развития школы имоделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:<br/> - Разработка целевых проектов реализации Программы развития;<br/> - Подготовка локальных актов.</p> |
| <p>II этап – реализация (февраль 2025г. – май 2029г )</p>  | <p><b>2-й этап</b> – практический.<br/> Задачи:<br/> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br/> -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br/> - реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>   |
| <p>III этап – обобщающий (июнь 2029г. – январь 2030г.)</p> | <p><b>3-й этап</b> – обобщающий.<br/> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br/> Задачи:<br/> – отработка и интерпретация данных;<br/> – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.<br/> – определение перспектив и путей дальнейшего развития<br/> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;<br/> - Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>                            |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>           | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместители директора;</li> <li>- советник директора по воспитанию.</li> </ul> |
|----------------------------|--|



## **2. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области**

Реализация Программы опирается на современные методы управления и реализуется при активном участии педагогического коллектива и родительской общественности. Все мероприятия Программы направлены на повышение доступности и качества образования, а также на достижение единых показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области была основана в 1972 году, в 2023 году в рамках проекта «Модернизация школ Курской области» был проведен ее капитальный ремонт.

Сегодня наша школа – это современное здание, в котором есть компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, столовая, мастерская, библиотека.

На основе национального проекта «Образования» в школе реализуются программы «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» естественно- научной направленности, «Успех каждого ребёнка».

МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области имеет большой потенциал и проверенные временем традиции образования. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

В образовательном учреждении разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления учреждением относятся общее собрание работников, педагогический совет, научно-методический совет, Управляющий совет школы, родительский комитет.

В 2025 году наше образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» проходило самодиагностику, при помощи которой был определен уровень соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» (средний – 163 балла). Самодиагностика позволила нам определить дефициты по каждому магистральному направлению и наметить пути их устранения.

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>   | <b>Значение оценивания</b>  | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Критерий</b>         | <b>Дефициты</b>   | <b>Управленческие действия/решения</b>  |
|----------|--|---|------------------------|--|-------------------------|---|---|
| 1        | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс |   |   |
| 2        | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1                      | Магистральное направление «Знание»                 | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов</p>                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для          | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>  | <p>допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br/>         Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br/>         Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).<br/>         Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br/>         Обеспечение административного контроля</p>                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                                | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов,   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-</p> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).<br/> Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br/> Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br/> Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br/> Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей</p> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                               | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
|   |   |   |                 |   |                         |  | и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными  |   | 1               |   | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и | Применение электронного учета библиотечного фонда.  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме |                 | Магистральное направление «Знание»          |          | <p>учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br/>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br/>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br/>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и</p> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
|   |   |   |                 |   |                         |  | учебными пособиями в полном объеме.   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несовершенная система финансирования ИУП.   | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их                 | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>родителей (законных представителей).</p>  | <p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br/>         Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br/>         Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:<br/>         консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br/>         Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>                                      | <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по обеспечению</p>   | <p>Проведение самообследования ресурсов (материально-</p>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>   | <p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/> Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br/> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|--|--|--|
|   |   |   |                 |   |  |  | Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.   |
|   |   |   |                 |   |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки |  |  |



| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                  | соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |                 |   | качества образования  |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования      | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных                               | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)                                    |   |                 |   |   |          |                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном  | Отсутствие выпускников 9 класса, не   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней                                     |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | получивших аттестаты об основном общем образовании                                      |                 |   | системы оценки качества образования   |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ</p>  | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | внеурочной деятельности.   | для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ   |

| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |   |                              |                 |   |   |   | курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                        |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p> | <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br/>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.<br/>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                 |   |   | олимпиадном движении.   | /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к   |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты              | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|-----------------------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | олимпиаде школьников. | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |  | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |                 |   |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,</p> | <p>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |   |                 |   |   | педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).  | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.<br>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |  |   |                 |   |   | общеобразовательных программ  | внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации   |

| № | Показатель оценивания                   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | числе о состоянии здоровья обучающихся) |                     |                 |   |          | <p>информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p> | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p> |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |                                       |                 |   |   | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).   | состоянии здоровья обучающихся).  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |   |                 |   |   | образовательных программ).   | дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |  |                 |   |   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных педагогических работников в части обучения и воспитания | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и   |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |                     |                 |   |          | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |   |                 |   |   |   | стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br/>         Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во</p> |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------|----------|---|
|    |  |  |                 |   |                           |          | внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--------------------------------|-----------------|---|---------------------------|--|---|
|    | (критический показатель)   |                                |                 |   |                           |  |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.   | Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.   |
|    |  |                                |                 |   |                           | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.                                  | Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшорить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).   |
|    |  |                                |                 |   |                           | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских |

| №  | Показатель оценивания                   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|--|---|
|    |   |  |                 |   |                           | наркотических средств.   | мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО<br>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.<br>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |  | преподавателей) и их полноценная реализация |                 |   |   |   | паспортах класса - инструкций из СанПин.  |
|    |  |   |                 |   |   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
|    |  |   |                 |   |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий                                | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем  |

| № | Показатель оценивания                    | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
|   | (далее &ndash; ПСК)<br>(по видам спорта) |                     |                 |   | физической культурой и спортом | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br/>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br/>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|   |                       |                     |                 |   |          | Созданный в общеобразовательной организации  | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    |   |  |                 |   |   | спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                                | Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|    |   |  |                 |   |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-  | Участие обучающихся в                              | 2               |   | Создание условий для  | Отсутствие системы работы по  | Организация обновления содержания программы  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                               | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|--|---|---|
|   | спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |                 | Магистральное направление «Здоровье»        | занятий физической культурой и спортом | <p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</p> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | физкультурно-спортивных мероприятиях.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.                                      |
|    |  |  |                 |   |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.   |
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |   |   |                 |   |   |  | базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|---|---------------------------------|
|    |  |                         |                 |   |   | порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |                                 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                 | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |                                 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                 | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |                                 |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   |   |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|---|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|    |  |  |                 |   |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
|    |  |  |                 |   |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.   |  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие достаточного количества программ</p>   | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их</p>   |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | дополнительного образования по всем направленностям. | <p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/> Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br/> Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br/> Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--------------------------|-----------------|---|-------------------|--|--|
|    |  |                          |                 |   |                   |  | потребностями и индивидуальными возможностями.<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не организована сетевая форма реализации дополнительных   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p> | <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие дополнительных  | Анализ дополнительных образовательных программ на  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>  | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br/>         Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br/>         Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</p>   |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |   |  |                 |   |                   | материально-техническими ресурсами.  | материально-техническими ресурсами.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |  |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в</p> | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | сетевой форме, по всем шести направленностям.   | материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не   | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия  |

| №  | Показатель оценивания                                      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
|    |  |                     |                 |   |                                 | использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических   |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |                     |                 |   |          |          | <p>рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                  | Управленческие действия/решения   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
|    |                                   |                                   |                 |   |                                 |   | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br/> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br/> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |   |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.<br/> Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.<br/> Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.<br/> Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</p>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | образовательной программы «Школьный хор».<br>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».<br>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
|    |  |   |                 |   |                                 |  | школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                 | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.   |
|    |  |   |                 |   |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных                           | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.   | объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.<br>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
|   |                       |                     |                 |   |          | Запланировано недостаточное количество  | Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |                     |                 |   |   | мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.     | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.                  |
|    |  |                     |                 |   |   | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.                  |
|    |  |                     |                 |   |   | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений     | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да                  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с                   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | ОВЗ(критический показатель)   |   |                 |   |   |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.         |
|    |   |   |                 |   |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
|    |   |   |                 |   |   | Родители не участвуют в разработке рабочей                                    | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы   |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>программы воспитания.</p>  | <p>воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p> | <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br/> Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:<br/> функционирование</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>организации и родителей.</p>  | <p>родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br/>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br/> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br/> Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br/> Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.          | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в  | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>общеобразовательной организации.<br/> Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|--|
|    |   |                     |                 |   |   |          | Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных   | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление,                       |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   |   |                 |   | волонтерское движение                             |          |                                 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных   | Да                  | 1               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | пробах (онлайн) и тестированиях   |                     |                 | «Профориентация»                            |                                |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
|    | ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   |                     |                 |   |                                |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p> | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>профессионального образования.<br/> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br/> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---|
|    |  |   |                 |  |  |          | проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |   |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|---|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                          | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                    | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                     | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                  | 10% учителей и более  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 60% педагогических работников                                | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) |                     |                 |   |          | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профессиональной деятельности педагогических работников.<br/> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.<br/> Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/> Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |                 |  |                                   |  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  |

| № | Показатель оценивания                               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   | педагогического образования (за три последних года) |                     |                 |   |          | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</p> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |   |                 |  |                                   |  | профессиональным программам в сфере воспитания.  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды   | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.             | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.   |
|    |   |   |                 |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>информатика, химия, биология) (за три последних года).<br/> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).<br/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.<br/> Обеспечение анализа / самоанализа</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |                 |  |                                   |   | технологический суверенитет страны.  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на всероссийском уровне   | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |   |                     |                 |   |   |  | Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  |
|    |   |                     |                 |   |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего) | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   |                         |                 |   |   |          |                                 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---------|---|--|-----------------|---|---|----------|--|
|         |   |  |                 |   |   |          | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |  |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---------|---|---|-----------------|---|--|--|--|
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.         |
|         |   |   |                 |   |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br/>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br/> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | Разработка психолого-педагогической программы.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).   | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>разновозрастной среде и среде сверстников.<br/> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.<br/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br/> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br/> Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br/> Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br/> Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.<br/> Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.<br/> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|--|
|     |  |   |                 |   |  |          | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |  |



| №   | Показатель оценивания                       | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---|-----------------|---|--|---|--|
|     |   | отдыха и эмоционального восстановления педагогов  |                 |   |  |   |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  |
|     |   |   |                 |   |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |   |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>   | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>   | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br/>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br/>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br/>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального</p>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                              | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---------------------------------------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |                                       | <p>педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствует административный контроль | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>  |

| №       | Показатель оценивания                          | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---------|--|---|-----------------|---|--|---|--|
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   |
|         |  |   |                 |   |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.   |
|         |  |   |                 |   |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.   | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  |
|         |  |   |                 |   |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного  | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>поведения детей и молодежи</p>                       | <p>культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого- | Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также  |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>                  | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.<br/>         Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.<br/>         Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на</p>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> |  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>   | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профилактики правонарушений.<br/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.<br/> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br/> Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br/> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br/> Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br/> Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации;</p> <p>информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.<br>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного</p> | <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.<br/> Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.<br/> Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.<br/> Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> |



| №   | Показатель оценивания                                | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                               | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
|     |  |                     |                 |   |                                  | поведения обучающихся.                 | Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.<br>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.<br>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.<br>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
|     |  |                     |                 |   |                                  | Отсутствует административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной | Да                  | 1               | Ключевое условие                            | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|--|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|         | организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   |  |                 | «Образовательная среда»                     |                                  |          |                                 |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | программ(критический показатель)  |   |                 |   |                                  |          |                                 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|--|-----------------|---|--|--|--|
|     |   | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС                    |                 |   |  |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.<br><br>Отсутствие финансирования | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.<br><br>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для                      | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | учебных и неучебных занятий, творческих дел  |   |                 |   |  |          |                                 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня       |          |                                 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственного управления   |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | Средний уровень 33                                  | Высокий уровень 50              |
| 2 | Воспитание                                  | Высокий уровень 19                                  | Высокий уровень 22              |
| 3 | Здоровье                                    | Средний уровень 16                                  | Высокий уровень 24              |
| 4 | Творчество                                  | Средний уровень 21                                  | Высокий уровень 28              |
| 5 | Профориентация                              | Высокий уровень 13                                  | Высокий уровень 14              |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Высокий уровень 26                                  | Высокий уровень 26              |
| 7 | Школьный климат                             | Высокий уровень 15                                  | Высокий уровень 19              |
| 8 | Образовательная среда                       | Высокий уровень 20                                  | Высокий уровень 20              |
|   |   | 163   |                                 |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</li> <li>✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</li> <li>✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</li> </ul> | <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> <li>✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</li> </ul> | <p>- Высокий уровень нагрузки обучающихся</p> <p>- Высокий уровень нагрузки педагогических работников</p>                     |
| Воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к</li> </ul> |

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            | <p>России, Юнармия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> <li>✓ Регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> </ul>  | <p>занимающегося организацией краеведческой обучающих</p> <p>вопросами туристско-деятельности</p>  |   | <p>сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul>  |
| Здоровье   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</li> </ul> </li> <li>✓ Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отдаленность школы от центра</li> <li>✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности</li> </ul> |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 87% и выше</li> <li>✓ Функционирование школьного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul>  |  |



|                      |   |  |   |  |
|----------------------|---|--|---|--|
|                      | <p>театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование школьного музея</li> <li>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> <li>✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul> | <p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>  |  |
| Профориентация       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении..</li> <li>✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школ</li> </ul> |
| Учитель.<br>Школьная | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация адресного методического сопровождения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая загруженность</li> </ul>  |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
| команда         | по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% | диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ<br>✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов<br>✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей<br>✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции | педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении<br>✓ Кадровый дефицит |
| Школьный климат | ✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и   | ✓ Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным                 | ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия<br>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием   | ✓ Недостаточное финансирование   |

|                       |  |  |  |                                       |
|-----------------------|--|--|--|---------------------------------------|
|                       | <p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 90%.</p> <p>✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> | <p>специалистом (социальным педагогом).</p>                          | <p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>  |                                       |
| Образовательная среда | <p>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>   | <p>✓ не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> | <p>✓ Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>✓ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> | <p>✓ Недостаточное финансирование</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> <p>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> | <p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая нагрузка педагогических работников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района</li> <li>• Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul> | <p>✓ Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p> |
|--|---|---|--|--|

|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Профориентация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составлен план профориентационной работы школы,</li> <li>✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Созданы профильные классы</li> <li>✓ Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>Организация экскурсий на предприятия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</li> </ul> |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>✓ Стабильный педагогический коллектив</li> <li>✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</li> <li>✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</li> <li>✓ Более 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</li> <li>✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> <li>✓ Кадровый дефицит</li> </ul>  |
| Школьный климат           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В штатном расписании есть педагог-психолог</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В штатном расписании нет учителя-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможности социального</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное финансирование</li> </ul>  |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</li> </ul>   | <p>дефектолога, социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не оборудован кабинет педагога-психолога</li> </ul>   | <p>партнерства для привлечения специалистов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul>   |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту</li> <li>✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</li> <li>✓ Около 30% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ</li> <li>✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Анализ текущей деятельности школы показал, как успехи, так и проблемы, которые нужно решить. Для этого педагогическому коллективу и руководству предстоит активно развивать свою работу на основе новых принципов, внедрять инновационные подходы к обучению и воспитанию.

## PEST – анализ развития школы

|   |  |
|---|--|
| <b>Политические факторы</b><br>1. Изменения в законодательстве об образовании, новые стандарты и требования к учебным программам.<br>2. Политика государства в отношении финансирования образования, предоставления грантов и субсидий.<br>3. Требования к лицензированию и аккредитации образовательных учреждений.  | <b>Экономические факторы</b><br>1. Уровень доходов населения.<br>2. Рост стоимости товаров и услуг.<br>3. Объем государственных и частных инвестиций в сферу образования.<br>4. Спрос на определенные специальности и влияние этого спроса на выбор учебных направлений.   |
| <b>Социальные факторы</b><br>1. Изменения в структуре населения, такие как старение или увеличение рождаемости.<br>2. Тенденции в предпочтениях родителей и учеников относительно выбора образовательных учреждений и программ.<br>3. Изменение общественного восприятия образования и его роли в обществе.<br>4. Социальные тенденции в области охраны здоровья и безопасности учащихся. | <b>Технологические факторы</b><br>1. Влияние цифровизации на образовательный процесс, использование электронных учебников и онлайн-курсов.<br>2. Развитие и распространение новых технологий обучения, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект.<br>3. Доступность интернета и качество связи в школах и домах учеников.<br>4. Вопросы защиты персональных данных учащихся и преподавателей. |

### 3. Концепция Программы развития:

**миссия, видение, ценности МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района  
Курской области**

**Миссия:** удовлетворение образовательных потребностей учащихся; обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Наша миссия заключается в обеспечении качественного образования, способствующего раскрытию потенциала каждого ученика и формированию активной жизненной позиции. Мы стремимся создать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду, в которой учащиеся могут развивать свои интеллектуальные и творческие способности, обретать уверенность в себе и уважение к окружающим.

Мы понимаем, что успех каждого ученика зависит от сотрудничества с семьей и привлечения высококвалифицированных педагогов, которые являются надежными наставниками и источниками вдохновения. На основании принципов взаимного уважения, сотрудничества и стремления к непрерывному совершенствованию, мы верим, что образование – это не просто процесс получения знаний, а основа формирования полноценной личности, готовой к активному участию в общественной жизни и успешному преодолению вызовов современного мира.

Современный ученик – это индивид с развитыми критическим мышлением и креативностью, обладающий высокой степенью информационной грамотности и необходимыми компетенциями для жизни в условиях динамичной и конкурентной среды. Мы подготовим его для активной гражданской позиции, основанной на общечеловеческих и национальных ценностях, к ведению здорового образа жизни и к стремлению к постоянному обучению и саморазвитию.

**Видение: честность и прозрачность.** Мы стремимся к открытости во всех аспектах образовательного процесса, обеспечивая доверие между учениками, родителями и педагогами.

#### **Ценности.**

##### **1. Честность и прозрачность**

Мы стремимся к открытости во всех аспектах образовательного процесса, обеспечивая доверие между учениками, родителями и педагогами.

##### **2. Толерантность и уважение**

Уважительное отношение к каждому человеку, независимо от его возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и других характеристик. Принятие и понимание многообразия культур, традиций и точек зрения.

##### **3. Созидательность и инновации**

Мы поощряем инициативность как со стороны обучающихся, так и педагогов, внедряя новые подходы и технологии в образовательный процесс.

##### **4. Профессиональное развитие и поддержка**

Мы создаем условия для непрерывного обучения и профессионального роста как для обучающихся, так и для педагогов, обеспечивая высокий уровень подготовки кадров.



### 5. Сотрудничество и партнерство

Мы нацелены на построение крепких связей между учениками, родителями, педагогами, образовательными учреждениями, общественными организациями и ветеранскими объединениями, что позволит достигать общих целей.

### 6. Патриотизм и гражданственность

Воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре, готовности защищать её интересы, формирование активной гражданской позиции, ответственности за будущее страны и своего региона.

## 4. Основные направления развития организации.

### Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района Курской области» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление            | Знание  |
|------------------------|---|
| Название подпроекта    | <b>Общее дело – успех каждого!</b>  |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>   |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации                    | <b>2025 – 2030</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>Воспитание</b>   |
| Название подпроекта                 | «Школа – территория воспитания и социализации»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> |
| Сроки реализации              | <b>2025 - 2026</b>   |
| Перечень мероприятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы | Чернышова Т.В., советник директора по воспитанию   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Профориентация</b>   |
| Название подпроекта                 | «Путь в мир профессий»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Советник директора по воспитанию   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>  |

| Направление                   | Здоровье  |
|-------------------------------|---|
| Название подпроекта           | «Здоровье на «отлично!»   |
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul> |
| Сроки реализации              | <b>2025 - 2030</b>  |
| Перечень мероприятий          | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>• Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы | Учитель физической культуры   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Не менее 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul> |
| <b>Направление</b>                  | <b>Творчество</b>  |
| Название подпроекта                 | «Созвездие талантов»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>  |
| Сроки реализации                    | <b>2025 – 2030</b>   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр».</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы       | Советник директора по воспитанию   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>   |
| <b>Направление</b>                  | <b>Школьный климат</b>   |
| Название подпроекта                 | «Мы вместе!»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36»</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>  |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2027</b>   |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Перечень мероприятий                | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul> |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (социальный педагог, учитель-дефектолог)</li> </ul>  |
| <b>Направление</b>                  | <b>Образовательная среда</b>   |
| Название подпроекта                 | «В ногу со временем»   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>      |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2030</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>   |

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень                             | Результат  |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | На уровне учредителя                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>   |
| 2     | На уровне администрации             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul> |
| 5 | На уровне партнеров  | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта  |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                           | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы         | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------------|
| Нормативное<br>Правовое<br>обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> </ul> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |                           |                                  |
| Программно-методическое обеспечение          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной</li> </ul>  | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>  | Педагогические работники, |                                  |

|  |   |  |   |                                  |
|--|---|--|---|----------------------------------|
|  | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul> | <p>Имеются, требуют доработки<br/>Имеются, постоянно</p> | <p>творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p> | <p>Педагогические работники,</p> |
|--|---|--|---|----------------------------------|

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>  | <p>пополняются<br/>Частично<br/>имеется</p>                                   |   |   |
| 3. Кадровые ресурсы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Логопед</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul> | <p>Имеется<br/>Имеется<br/>Имеется<br/>Имеется<br/>Не имеется<br/>Имеется</p> | <p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p> | <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>   |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>Бюджетное финансирование<br/>Внебюджетное финансирование</p>   | <p>Имеется<br/>не<br/>имеется</p>   |   | <p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p> |

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

| № п\п                                      | Перечень мероприятий   | Ответственные   | Сроки   | Инструменты мотивации  | Ожидаемый результат  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>1. Знание: качество и объективность</b> |  |   |   |  |  |
| 1.1.                                       | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников  | Мальцева Т.В., заведующая библиотекой, Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2030 годы  | Снижение нагрузки на учителя   | Обновление библиотечного фонда   |
| 1.2.                                       | Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Афанасьева Ю.С., заместитель директора  | 2025-2030 годы<br>соответствии с<br>планом<br>мероприятий<br>по развитию<br>МТБ | Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды | Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.                   |
| 1.3.                                       | Углубленное изучение отдельных предметов   | Афанасьева Ю.С., заместитель директора  | 2024-2030 годы  | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с                                | Организовано углубленное изучение предметов ) по 1-2 учебным предметам по запросу) |

|                      |  |   |                |  |   |
|----------------------|--|---|----------------|--|---|
|                      |  |   |                | <p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |   |
| <b>2. Воспитание</b> |  |   |                |  |   |
| <b>2.1.</b>          | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | Афанасьева Ю.С., заместитель директора, | 2025-2030 годы | Благодарность за эффективную работу  | Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий |



|                      |  |   |                |  |  |
|----------------------|--|---|----------------|--|--|
|                      | программы воспитания   | Чернышова Т.В.,<br>советник по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>объединениями |                |  |  |
| <b>3. Творчество</b> |  |   |                |  |  |
| <b>3.1.</b>          | Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.   | Афанасьева Ю.С.,<br>заместитель<br>директора  | 2025-2030 годы | Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях | Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются                  |
| <b>3.2.</b>          | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Афанасьева Ю.С.,<br>заместитель<br>директора  | 2025-2030 годы | Объявление благодарности за высокий результат работы   | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. |
| <b>3.3.</b>          | Организовано и реализуется   | Афанасьева Ю.С.,  | 2025-2030 годы | Благодарность за   | Реализация сетевого  |

|             |   |  |                         |   |  |
|-------------|---|--|-------------------------|---|--|
|             | сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается. | заместитель директора                  | ежегодно                | эффективную работу  | взаимодействия   |
| <b>3.4.</b> | Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях летней смены. Организовано дневное пребывание в летней смене.   | Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря |

|                          |  |  |                         |  |   |
|--------------------------|--|--|-------------------------|--|---|
| 3.5.                     | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.   | Воробьёва О.В., директор.<br>Афанасьева Ю.С., заместитель директора,<br>Чернышова Т.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями | 2025-2030 годы ежегодно | Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.  |
| <b>4. Профориентация</b> |  |  |                         |  |   |
| 4.1.                     | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.<br>1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.<br>2. Внести корректировки в | Афанасьева Ю.С., заместитель директора,<br>Бобнева Ю.В., педагог психолог, курирующая направление «Профориентация»,<br>классные руководители             | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.                                 | 1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.<br>2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся |

|      |   |  |                         |  |  |
|------|---|--|-------------------------|--|--|
|      | план профориентационной работы на 2025-2030 учебный год по участию в сетевых программах.                        |  |                         |  |  |
| 4.2. | Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Афанасьева Ю.С., заместитель директора, Бобнева Ю.В., педагог психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях. | Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные |

|                    |   |   |                         |  |  |
|--------------------|---|---|-------------------------|--|--|
|                    |   |   |                         |  | площадки региона на профессиональные пробы.  |
| <b>4.3.</b>        | Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, университета, колледжей, техникумов | Афанасьева Ю.С., заместитель директора, классные руководители | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу.                                       | Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, университета колледжей, техникумов |
| <b>4.4.</b>        | Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно  | Афанасьева Ю.С., заместитель, классные руководители           | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу.                                       | Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.                             |
| <b>5. Здоровье</b> |   |   |                         |  |  |
| <b>5.1.</b>        | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во   | Афанасьева Ю.С., заместитель директора                        | 2025-2030 годы          | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-  |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
|      | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)  | учителя физической культуры   |   | мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте  | спортивных мероприятиях   |
| 5.2. | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании:<br>Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) | Афанасьева Ю.С., заместитель директора, старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители | 2025-2030 годы ежегодно, 1 раз в четверть | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте | Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ |

|      |   |  |                                |  |   |
|------|---|--|--------------------------------|--|---|
| 5.3. | <p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:</p> <p>-информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»;</p> <p>-организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»</p> | <p>Афанасьева Ю.С., заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры</p>                | <p>2025-2030 годы ежегодно</p> | <p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p>             | <p>Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p>   |
| 5.4. | <p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее</p>   | <p>Афанасьева Ю.С., заместитель директора, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> | <p>2025-2030 годы ежегодно</p> | <p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, размещение информации об итогах мероприятий</p> | <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p> |

|  |                                |  |  |  |   |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|
|  | &ndash; ШСК) (по видам спорта) |  |  | на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|



### 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

|                    |   |   |                                |  |  |
|--------------------|---|---|--------------------------------|--|--|
| <p><b>6.1.</b></p> | <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>Афанасьева Ю.С., заместитель директора</p> | <p>2025-2030 годы ежегодно</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России<br/>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p> | <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> |
|--------------------|---|---|--------------------------------|--|--|

|             |  |  |                         |  |  |
|-------------|--|--|-------------------------|--|--|
|             |  |  |                         | компетенций.   |  |
| <b>6.2.</b> | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2027 годы ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом) | Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |

|             |  |  |                         |  |  |
|-------------|--|--|-------------------------|--|--|
| <b>6.3.</b> | Организация методического сопровождения педагогических работников ( в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам) | Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2030 годы ежегодно | Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами   | 100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны                       |
| <b>6.4.</b> | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра                                   | Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2030 годы ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)  | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра. |
| <b>6.6.</b> | Развитие системы наставничества (методические рекомендации)  | Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2030 годы ежегодно | Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества МКОУ «Старолещинская СОШ имени Героя Советского Союза Гривцова А.И.» Солнцевского района | Программа наставничества по всем направлениям  |

|      |   |  |                         |  |   |
|------|---|--|-------------------------|--|---|
|      |   |  |                         | Курской области  |   |
| 6.7. | Участие педагогов в конкурсном движении | Афанасьева Ю.С., заместитель директора | 2025-2030 годы ежегодно | Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства | Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях<br>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады. |

**7. «Образовательная среда»**

|             |   |  |                |                                     |   |
|-------------|---|--|----------------|-------------------------------------|---|
| <b>8.1.</b> | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя Школа  | Красникова М.П., учитель информатики ответственная за данное направление | 2025-2030 годы | Благодарность за эффективную работу | Использование ФГИС «Моя школа»  |
| <b>8.2.</b> | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Афанасьева Ю.С., заместитель директора                                   | 2025-2030 годы |                                     | Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |

|             |   |  |                |                     |  |
|-------------|---|--|----------------|---------------------|--|
| <b>8.3.</b> | Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | Красникова М.П., учитель информатики ответственная за данное направление | 2025-2030 годы | Мотивация педагогов | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям |
|-------------|---|--|----------------|---------------------|--|

